

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №625
с углубленным изучением математики
Невского района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации В.Е. Дудкина
193318, Санкт-Петербург, улица Джона Рида д.6 литер А
тел/факс 442-12-97**

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ №625
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №625
Невского района Санкт-Петербурга
Хмелевцева Л.Л.
Приказ № 327 от 31.08.2022 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юные экскурсоводы»**

Возраст учащихся: 12-16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Минчук Артём Сергеевич
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экскурсоводы» (далее – Программа), разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Современный музей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях.

Программа разработана в соответствии документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ).
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242 (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».
- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Основные характеристики Программы

Направленность: туристско-краеведческая

Актуальность: В рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения школа рассматривается как фундамент гражданского общества. «Концепция духовно-нравственного воспитания» задает параметры ценностных ориентиров, одним из которых является патриотизм и гражданственность (любовь к России, своему народу, малой Родине, служение Отечеству). В требованиях к результатам образования определено, что выпускник школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну.

Актуальность избранной проблемы проявляется в непрерывной связи изучения основ науки с практикой, жизнью и окружающей действительностью.

Новизна программы состоит в том, что одним из наиболее эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности обучающегося является экскурсионно-краеведческая деятельность. Она объединяет все стороны воспитания: нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое и физическое. Ее специфические особенности создают условия для проявления многих нравственных и волевых качеств личности, способствуют воспитанию патриотических чувств, формированию экологических навыков поведения.

Адресат программы: Программа рассчитана на возрастную группу детей 12-15 лет.

Цель и задачи программы

Целью Программы является изучение истории школы и родного города, подготовка экскурсоводов для проведения экскурсий с классом, краеведческих игр и конкурсов, формирование познавательной потребности в освоении исторического материала, содействие военно-патриотическому воспитанию и гармоничному нравственному развитию детей и подростков через раскрытие научных, художественных, литературных, музыкальных и других способностей на примере жизненного пути ветеранов Великой Отечественной войны, жителей блокадного Ленинграда, ветеранов локальных войн и конфликтов; помочь ребенку распознать истинные ценности человеческой души, принять их и воплотить в жизнь.

Реализация поставленной **цели** предполагает решение следующих **задач**:

- определение приоритетов в вопросах воспитания гражданской ответственности, патриотизма, чувства товарищества, возрождения национального самосознания и создание условий для их реализации;
- создание новой эффективности системы военно-патриотического воспитания на базе музея локальных войн и конфликтов, обеспечивающей оптимальные условия развития у подрастающего поколения верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга, служебных и воинских обязанностей;
- объединение усилий администрации школы, педагогического коллектива, родителей и общественности для целенаправленной подготовки обучающихся к военной и государственной службе, с целью создания условий для повышения ее престижа;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию России, к её традициям;
- формирование высоких моральных и психологических качеств детей и подростков, преданности Родине и готовности к её защите;
- воспитание духовности на основе изучения и обобщения опыта, приобретённого Россией за всю историю ее борьбы за независимость, особенно в ходе Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане и в «горячих точках»;
- содействие проведению мероприятий военно-патриотической, гражданской, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у молодежи уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины;
- воспитание любви к семье, семейным традициям, к своей малой родине;
- расширение и углубление знаний, дополняющих школьную программу;

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование способности самостоятельно оценивать исторические события;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Условия реализации Программы:

Развитие творческого потенциала детей школьного возраста реализуется через активную деятельность, организованную в форме кружковой работы. Прием детей в кружок осуществляется по желанию родителей.

Программа рассчитана на возрастную группу учащихся 12-15 лет. Срок реализации Программы – 1 год. В Программе заложен годовой цикл учебной деятельности, состоящий из 72 занятий (36 учебных недель), которые проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

При отборе исторических сведений для занятия применяются правила:

1. События истории должны быть важными для данного края, доступными, эмоционально насыщенными;
2. Предоставлять обучающимся возможность совершать маленькие «открытия», привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;
3. Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнание в знакомом;
4. Вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию чувства ответственности за происходящее вокруг.

Форма организации занятия – групповая:

- беседы, устные журналы, дискуссии;
- экскурсии (особое место в программе отводится посещению школьного музея);
- самостоятельное проведение экскурсий в школьном музее;
- заочные путешествия по музеям мира;
- викторины, конкурсы (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- индивидуальная самостоятельная работа (систематизация музейных фондов; работа с экспозицией музея, составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- творческая работа (рисунки, мини – сочинения, статьи в газету);
- исследовательская работа (участие в проектной деятельности);
- консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- конференции (участие детей в школьных и городских мероприятиях) и т.п.
- чтение художественной и научно-познавательной литературы;

Материально-техническое оснащение:

- набор раздаточных материалов;
- художественная литература для чтения по темам программы;
- демонстрационный материал (карты, таблицы);
- оборудование для аудиовизуальной проекции;
- школьный музей.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

В современном мире крайне важно умение не просто пассивно усваивать знания, но и уметь обрабатывать информацию, уметь правильно воспользоваться ею. В связи с этим предусмотрено существенное увеличение проблемных вопросов, творческих и практических заданий, самостоятельной работы в школьном музее. В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию обучения по программе будут сформированы:

Личностные действия:

Обучающийся научится и приобретет:

- научиться ориентироваться в важнейших для области событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина, чувства сопричастности и гордости за свой край;
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с культурой народов мира;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при проведении экскурсий, работе с музейными фондами, над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять расширенный поиск познавательной информации с использованием ресурсов библиотек, СМИ, сети Интернет и школьного музея;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- структурировать информацию, включая умение выделять главное и второстепенное.
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных, школьных архивах.

Коммуникативные действия:

Обучающийся научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- работать с музейными фондами и экспозицией школьного музея;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности, проводить экскурсии в школьном музее;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Учебный план

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Цели и задачи кружка. | 1 | 1 | | Собеседование |
| 2-3 | Петербург – центр туризма. Перспективы развития. | 2 | 2 | | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 4 | Требования к экскурсии. | 1 | | 1 | Создание презентаций и представлений по изученной теме |
| 5-8 | Занятие в школьном музее | 4 | 2 | 2 | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 7 | Речь экскурсовода. | 1 | 1 | | Создание презентаций и представлений по изученной теме |
| 8-10 | Практическое занятие. Экскурсия в школьный музей «Боевое братство» | 3 | 2 | 1 | Коллективная творческая работа |
| 11 | Сбор материала и подготовка к экскурсии по экспозиции школьного музея «Боевое братство» | 1 | 1 | | Исследовательская работа |
| 12-13 | Представление проектов экскурсий учащихся. | 2 | | 2 | Коллективная творческая работа |
| 14-15 | Практическое занятие. Работа с экспозициями музея «Боевое братство» | 2 | 1 | 1 | Проект |
| 16-18 | Анализ текстов экскурсий в музей «Боевое братство» по экспозициям. | 3 | 2 | 1 | Собеседование |
| 19 | Занятие – викторина. «Петербург – Петроград - Ленинград». | 1 | | 1 | Викторина |
| 20-23 | Звание «Город воинской славы», как увековечивание памяти погибших при защите Отечества | 4 | 2 | 2 | Творческая работа. |
| 24-26 | Представление истории «Города воинской славы» | 3 | 2 | 1 | Исследовательская работа |
| 27-28 | Практическое занятие. Заочная | 2 | 1 | 1 | Исследовательская |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|
| | экскурсия учащихся в военно-морской музей. | | | | работа |
| 29-32 | Петербург – город военно-морской славы. Заочная экскурсия в Кронштадт. | 4 | 2 | 2 | Коллективная творческая работа |
| 33-36 | Проектная деятельность в группах: «Традиции моей семьи» (индивидуальные проекты по тематике экспозиции музея) | 4 | 2 | 2 | наблюдение за детьми в процессе работы |
| 37-40 | Проектная деятельность в группах. «Они защищали Родину!» | 4 | 2 | 2 | Собеседование |
| 41-42 | Особенности подготовки экскурсии по музею «Боевое братство» | 1 | 2 | | Исследовательская работа |
| 43-44 | Обсуждение творческих работ учащихся. | 2 | 2 | | Творческая работа. |
| 45-47 | Практическое занятие. Экскурсия учащихся по экспозиции школьного музея для экскурсантов | 3 | | 3 | Творческая работа |
| 48 | Анализ проведенных экскурсий. | 1 | 1 | | наблюдение за детьми в процессе работы |
| 49-52 | «Петроград в эпоху потрясений» Памятники революционным событиям 1905, 1917 г. | 4 | 2 | 2 | Коллективная творческая работа |
| 53-54 | Практическое занятие. Заочная экскурсия по Невскому району | 2 | 1 | 1 | Коллективная творческая работа |
| 55-57 | Памятные места Невского района. История в названиях улиц. | 3 | 1 | 2 | Коллективная творческая работа |
| 58-60 | Памятники, посвященные Великой Отечественной войне. | 3 | 1 | 2 | Исследовательская работа |
| 61-62 | Практическое занятие. Экскурсия по Дороге Жизни. | 2 | 2 | | Творческая работа. |
| 63-64 | Практическое занятие. Пискаревское кладбище. | 2 | 2 | | Исследовательская работа |
| 65-66 | Обсуждение проектов экскурсий, подготовленных учащимися. | 2 | 2 | | Исследовательская работа |
| 68-69 | Обсуждение проектов экскурсий, подготовленных учащими- | 2 | | 2 | Коллективная творческая работа |

| | | | | | |
|-------|--|---------|--|---|--|
| | ся. | | | | |
| 71-71 | Итоговое занятие (анализ проделанной работы) | 2 | | 2 | наблюдение за детьми в процессе работы |
| 72 | Итоговое занятие. | 1 | | 1 | Собеседование |
| | Итого | 72 часа | | | |

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год | 1 сентября | 31 мая | 36 | 72 | 2 раза в неделю по 1 часу |

Рабочая программа

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление с историей и достопримечательностями;
- вооружение обучающихся методами практической разработки экскурсионного маршрута, практики экскурсионного сопровождения (рассказа и показа);
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет.
- ознакомление с приёмами презентации и анализа своей экскурсии и экскурсии сверстников.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса на основе знаний истории и культуры родного города;
- развитие потребности в творчестве и познании окружающего мира;
- формирование навыков самостоятельной творческой работы;
- развитие чувственно-эмоционального отношения к объектам культуры;
- развитие готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование у детей культурологического мировоззрения на основе российских национальных традиций;

- воспитание настойчивости, целеустремлённости и ответственности за достижение высоких творческих результатов.

Ожидаемые результаты:

В процессе реализации Программы:

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

В современном мире крайне важно умение не просто пассивно усваивать знания, но и уметь обрабатывать информацию, уметь правильно воспользоваться ею. В связи с этим предусмотрено существенное увеличение проблемных вопросов, творческих и практических заданий, самостоятельной работы в школьном музее. В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию обучения по программе будут сформированы:

Личностные действия:

Обучающийся научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для области событий и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина, чувства сопричастности и гордости за свой край;
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с культурой народов мира;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи, цели;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при проведении экскурсий, работе с музейными фондами, над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Обучающийся научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику города;
- описывать достопримечательности города;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и школьного музея;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных, школьных архивах.

Коммуникативные действия:

Обучающийся научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- работать с музейными фондами и экспозицией школьного музея;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности, проводить экскурсии в школьном музее;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Содержание программы

| | |
|-------|--|
| 1 | Вводное занятие. Цели и задачи кружка. Теория. Цели и задачи кружка. |
| 2-3 | Петербург – центр туризма. Перспективы развития. Теория. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Основные точки развития туристского потенциала города. |
| 4 | Требования к экскурсии. Практика: Методические основы проведения экскурсий, элементы показа экспозиции, особенности рассказа |
| 5-8 | Занятие в школьном музее Теория: Основы работы школьного музея. Практика: Работа с экспозицией школьного музея. Формирование текста экскурсии |
| 7 | Речь экскурсовода. Теория: Особенности речевого компонента экскурсий. Тембр голоса, жесты, мимика экскурсовода |
| 8-10 | Практическое занятие. Экскурсия в школьный музей «Боевое братство» Теория: Экскурсия в школьный музей «Боевое братство» Практика: Формирование текста экскурсий по экспозициям музея |
| 11 | Сбор материала и подготовка к экскурсии по экспозиции школьного музея «Боевое братство» Теория: Основы экспозиций: «Боевое братство»: история создания, связи со школой», «Локальные войны и конфликты середины XX – начала XXI века», «Афганистан: подвиг, память и боль», «Военные операции на Северном Кавказе», «Герой России Виктор Дудкин», «Боевое братство»: от истории к воспитанию» |
| 12-13 | Представление проектов экскурсий учащихся. Практика: презентация проектов учащихся по экспозициям музея |
| 14-15 | Практическое занятие. Работа с экспозициями музея «Боевое братство» Теория: Особенности атрибуции музейных предметов. Ведение инвентарной книги. Практика: Атрибуция музейного предмета |
| 16-18 | Анализ текстов проведенных экскурсий в музей «Боевое братство» по экспозициям Теория: Критерии оценивания экскурсий Практика: Дискуссия, анализ экскурсий учащихся |
| 19 | Занятие – викторина. «Петербург – Петроград - Ленинград». Практика: Проведение викторины «Петербург – Петроград - Ленинград». |
| 20-23 | Звание «Город воинской славы», как увековечивание памяти погибших при защите Отечества Теория: Основные военно-патриотические мемориалы и памятники Санкт-Петербурга Практика: Представление презентаций детей о местах памяти воинов в Санкт-Петербурге |

| | |
|-------|--|
| 24-26 | <p>Представление истории «Города воинской славы»</p> <p>Теория: Города воинской славы.</p> <p>Практика: Представление военно-патриотических маршрутов детей.</p> |
| 27-28 | <p>Практическое занятие. Заочная экскурсия учащихся в военно-морской музей.</p> <p>Теория: Особенности морского дела в Санкт-Петербурге</p> <p>Практика: Видеоэкскурсия в военно-морской музей.</p> |
| 29-32 | <p>Петербург – город военно-морской славы. Заочная экскурсия в Кронштадт.</p> <p>Теория: Особенности города Кронштадта.</p> <p>Практика: Описание памятников истории и культуры Кронштадта.</p> |
| 33-36 | <p>Проектная деятельность в группах: «Традиции моей семьи»</p> <p>Теория: Особенности написания проектов</p> <p>Практика: Презентация учащимися проектов на тему: «Традиции моей семьи»</p> |
| 37-40 | <p>Проектная деятельность в группах. «Они защищали Родину!»</p> <p>Теория: Подвиги героев локальных войн и конфликтов</p> <p>Практика: Сообщения учащихся на тему: «Герои локальных войн и конфликтов»</p> |
| 41-42 | <p>Особенности подготовки экскурсии по музею «Боевое братство»</p> <p>Теория: Экскурсия по музею «Боевое братство». Элементы рассказа и показа экспозиции, логические связи.</p> |
| 43-44 | <p>Обсуждение творческих работ учащихся.</p> <p>Теория: Обсуждение текстов экскурсий учащихся.</p> |
| 45-47 | <p>Практическое занятие. Экскурсия учащихся по экспозиции школьного музея для экскурсантов</p> <p>Практика: Экскурсия учащихся по экспозиции школьного музея «Боевое братство» для экскурсантов</p> |
| 48 | <p>Анализ проведенных экскурсий.</p> <p>Теория: Критерии оценивания экскурсий</p> |
| 49-52 | <p>«Петроград в эпоху потрясений» Памятники революционным событиям 1905, 1917 г.</p> <p>Теория: Образовательная лекция на тему: «Петроград в эпоху потрясений».</p> <p>Практика: Описание памятников революционным событиям 1905, 1917 г.</p> |
| 53-54 | <p>Практическое занятие. Заочная экскурсия по Невскому району.</p> <p>Теория: История Невского района.</p> <p>Практика: Описание экскурсионных достопримечательностей Невского района.</p> |
| 55-57 | <p>Памятные места Невского района. История в названиях улиц.</p> <p>Теория: Исторические особенности достопримечательных мест Невского района</p> <p>Практика: Сообщения учащихся на тему: «Улицы Невского района»</p> |
| 58-60 | <p>Памятники, посвященные Великой Отечественной войне.</p> <p>Теория: История памятников Великой Отечественной войны</p> <p>Практика: Подготовка учащимися военно-патриотических маршрутов</p> |
| 61- | <p>Практическое занятие. Экскурсия по Дороге Жизни.</p> |

| | |
|-------|--|
| 62 | Теория: Знаменитая Дорога Жизни. Блокадный Ленинград. |
| 63-64 | Практическое занятие. Пискаревское кладбище. Теория: История Пискаревского кладбища. |
| 65-66 | Обсуждение проектов экскурсий, подготовленных учащимися. Теория: Критерии оценивания проектов учащихся |
| 68-69 | Обсуждение проектов экскурсий, подготовленных учащимися. Практика: Презентация экскурсий учащихся |
| 71-71 | Итоговое занятие (анализ проделанной работы) Практика: Оценка уровня подготовки детей к проведению экскурсий в школьном музее «Боевое братство» |
| 72 | Итоговое занятие. Вручение дипломов. |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Содержание | Количество часов | | Дата проведения |
|-----|--|--|------------------|----------|-----------------|
| | | | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Цели и задачи кружка. | Цели и задачи кружка «Юные экскурсоводы» | 1 | | 1 неделя |
| 2-3 | Петербург – центр туризма. Перспективы развития. | Теория. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Основные точки развития туристского потенциала города. | 2 | | 2 неделя |
| 4 | Требования к экскурсии. | Практика: Методические основы проведения экскурсий, элементы показа экспозиции, особенности рассказа | | 1 | 3 неделя |
| 5-8 | Занятие в школьном музее | Занятие в школьном музее Теория: Основы работы школьного музея. Практика: Работа с экспозицией школьного музея. Формирование текста экс- | 2 | 2 | 3-5 неделя |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--------------|
| | | курсии. | | | |
| 7 | Речь экскурсовода. | Теория: Особенности речевого компонента экскурсий. Тембр голоса, жесты, мимика экскурсовода | 1 | | 5 неделя |
| 8-10 | Практическое занятие. Экскурсия в школьный музей «Боевое братство». | Теория: Экскурсия в школьный музей «Боевое братство» Практика: Формирование текста экскурсий по экспозициям музея | 2 | 1 | 6-7 неделя |
| 11 | Сбор материала и подготовка к экскурсии по экспозиции школьного музея «Боевое братство» | Теория: Основы экспозиций: «Боевое братство»: история создания, связи со школой», «Локальные войны и конфликты середины XX – начала XXI века», «Афганистан: подвиг, память и боль», «Военные операции на Северном Кавказе», «Герой России Виктор Дудкин», «Боевое братство»: от истории к воспитанию» | 1 | | 7 неделя |
| 12-13 | Представление проектов экскурсий учащихся. | Практика: презентация проектов учащихся по экспозициям музея | | 2 | 8 неделя |
| 14-15 | Практическое занятие. Работа с экспозициями музея «Боевое братство» | Теория: Особенности атрибуции музейных предметов. Ведение инвентарной книги. Практика: Атрибуция музейного предмета | 1 | 1 | 9 неделя |
| 16-18 | Анализ текстов проведенных экскурсий в музей «Боевое братство» по экс- | Теория: Критерии оценивания экскурсий Практика: Дискуссия, анализ экскурсий учащихся | 2 | 1 | 10-11 неделя |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--------------|
| | позициям | | | | |
| 19 | Занятие – викторина. «Петербург – Петроград - Ленинград». | Практика: Проведение викторины «Петербург – Петроград - Ленинград». | | 1 | 11 неделя |
| 20-23 | Звание «Город воинской славы», как увековечивание памяти погибших при защите Отечества | Теория: Основные военно-патриотические мемориалы и памятники Санкт-Петербурга Практика: Представление презентаций детей о местах памяти воинов в Санкт-Петербурге | 2 | 2 | 12-13 неделя |
| 24-26 | Представление истории «Города воинской славы» | Теория: Города воинской славы. Практика: Представление военно-патриотических маршрутов детей. | 2 | 1 | 14-15 неделя |
| 27-28 | Практическое занятие. Заочная экскурсия учащихся в военноморской музей. | Теория: Особенности морского дела в Санкт-Петербурге Практика: Видеоэкскурсия в военноморской музей. | 1 | 1 | 15-16 неделя |
| 29-32 | Петербург – город военноморской славы. Заочная экскурсия в Кронштадт. | Теория: Особенности города Кронштадта. Практика: Описание памятников истории и культуры Кронштадта. | 2 | 2 | 16-18 неделя |
| 33-36 | Проектная деятельность в группах: «Традиции моей семьи» | Теория: Особенности написания проектов Практика: Презентация учащимися проектов на тему: «Традиции моей семьи» | 2 | 2 | 18-20 неделя |
| 37-40 | Проектная деятельность в группах. «Они защищали Родину!» | Теория: Подвиги героев локальных войн и конфликтов Практика: Сообщения учащихся на тему: | 2 | 2 | 20-22 неделя |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--------------|
| | | «Герои локальных войн и конфликтов» | | | |
| 41-42 | Особенности подготовки экскурсии по музею «Боевое братство» | Теория: Экскурсия по музею «Боевое братство». Элементы рассказа и показа экспозиции, логические связи. | 2 | | 22-23 неделя |
| 43-44 | Обсуждение творческих работ учащихся. | Теория: Обсуждение текстов экскурсий учащихся. | 2 | | 23-24 неделя |
| 45-47 | Практическое занятие. Экскурсия учащихся по экспозиции школьного музея для экскурсантов | Практика: Экскурсия учащихся по экспозиции школьного музея «Боевое братство» для экскурсантов | | 3 | 24-25 неделя |
| 48 | Анализ проведенных экскурсий. | Теория: Критерии оценивания экскурсий | 1 | | 26 неделя |
| 49-52 | «Петроград в эпоху потрясений» Памятники революционным событиям 1905, 1917 г. | Теория: Образовательная лекция на тему: «Петроград в эпоху потрясений». Практика: Описание памятников революционным событиям 1905, 1917 г. | 2 | 2 | 26-27 неделя |
| 53-54 | Практическое занятие. Заочная экскурсия по Невскому району. | Теория: История Невского района. Практика: Описание экскурсионных достопримечательностей Невского района. | 1 | 1 | 28 неделя |
| 55-57 | Памятные места Невского района. История в названиях улиц. | Теория: Исторические особенности достопримечательных мест Невского района Практика: Сообщения учащихся на тему: «Улицы Невского | 1 | 2 | 28-29 неделя |

| | | | | | |
|-------|--|--|---------|---|--------------|
| | | района» | | | |
| 58-60 | Памятники, посвященные Великой Отечественной войне. | Теория: История памятников Великой Отечественной войны Практика: Подготовка учащимися военно-патриотических маршрутов | 1 | 2 | 30-31 неделя |
| 61-62 | Практическое занятие. Экскурсия по Дороге Жизни. | Теория: Знаменитая Дорога Жизни. Блокадный Ленинград. | 2 | | 32 неделя |
| 63-64 | Практическое занятие. Пискаревское кладбище. | Теория: История Пискаревского кладбища. | 2 | | 33 неделя |
| 65-66 | Обсуждение проектов экскурсий, подготовленных учащимися. | Теория: Критерии оценивания проектов учащихся | 2 | | 34 неделя |
| 68-69 | Обсуждение проектов экскурсий, подготовленных учащимися. | Практика: Презентация экскурсий учащихся | | 2 | 35 неделя |
| 71-71 | Итоговое занятие (анализ проделанной работы) | Практика: Оценка уровня подготовки детей к проведению экскурсий в школьном музее «Боевое братство» | | 2 | 36 неделя |
| 72 | Итоговое занятие. Вручение дипломов. | Вручение дипломов. | | 1 | 36 неделя |
| | Итого | | 72 часа | | |

Программа построена в соответствии с принципами:

- принцип гуманизации;
- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход);
- принцип системности и целостности;
- принцип практической направленности;
- принцип системности во взаимодействии базового и дополнительного образования;
- принцип деятельностного подхода (через систему мероприятий воспитанники включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание успеха для каждого ребенка);
- принцип постоянного совершенствования и корректировка программы;
- принцип возрастания сложности (от простого к сложному);
- принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций);
- принцип интеграции и дифференциации обучения;
- принцип взаимодействия человека с природой (краеведческий принцип).

Формы подведения итогов реализации Программы:

- Система организации контроля за реализацией программы.
- Подведение итогов деятельности по каждому разделу будет организована в форме: викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- выставок рисунков, создания презентаций и представлений по изученной теме;
- создания и защиты собственного проекта;
- исследовательской работы;
- участия в массовом мероприятии (конкурсной программе);

Виды промежуточного контроля: письменные и устные опросы, тестирование, листы рефлексии.

Оценочные и методические материалы

Учебно-методический комплекс

1. Сост. Лавренова Л.Е., Рукавчук Л.Н. Санкт-Петербург. Что? Где? Когда? Изд. Дом. МиМ. 1998.
2. Петербург. Что? Где? Когда? XX век. Сборник. СПб. «Паритет». 2001.
3. Петербург. Что? Где? Когда? XXI век. Сборник. СПб. «Паритет». 2008.
4. Глинка Н.И. Строгий, стройный вид. М. «Детская литература». 1992.
5. Пыляев М.И. Старый Петербург. СПб. «Паритет». 2010.
6. Костылев В.П. Петербургские архитектурные стили. СПб. «Паритет» 2002.
7. Бунатян Г.Г., Чарная М.Г. Прогулки по рекам и каналам Петербурга. СПб. «Паритет». 2003.
8. Зажурило В.К., Кузьмина Л.И., Назарова Г.И. «Люблю тебя, Петра творенье..» Пушкинские места Ленинграда. Лениздат. 1989.
9. Левина Н.Р., Кирцидели Ю.И. По этим улицам, по этим берегам. СПб. «Папирус». 1998.
10. Пукинский Б.К. Санкт-Петербург. 100 вопросов и ответов. СПб. «Норинт». 1998.
11. Овсяников Ю.М. Доменико Трезини. СПб. «Искусство». 1987.
12. Шуйский В.К. Карло Росси. СПб. «Стройиздат». 2001.
13. Шилов В.В. Народный музей Невской заставы. Лениздат. 1987.
14. Кириков Б.М., Штиглиц М.С. Архитектура Ленинградского авангарда. СПб. Изд. Дом «Коло». 2012

Дистанционные образовательные технологии:

1. Портал СПбРЦОКОиИТ <https://do2.rcokoit.ru>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
3. Учи.ру <https://uchi.ru>
4. Якласс <https://www.yaklass.ru>
5. Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>
6. Интернет урок <https://interneturok.ru>
7. Просвещение media.prosv.ru
8. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru>
9. Мосobr.tv Учимся вместе <https://mosobr.tv/releases/225>
10. Лекториум <https://www.lektorium.tv>
11. Google classroom <https://classroom.google.com/u/0/h>